

Ressources pour le programme d'études

Formation en apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant — Introduction aux différentes étapes de l'enfance, au développement et à l'apprentissage des enfants

Alignement avec le CLAO

Compétences	Groupe de tâches	Niveau
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A1. Lire des textes continus	3
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A2. Interpréter des documents	2
Compétence A — Rechercher et utiliser de l'information	A3. Extraire des informations de films, d'émissions et de présentations	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B2. Rédiger des textes continus	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B3. Remplir et créer des documents	2
Compétence B — Communiquer des idées et de l'information	B4. S'exprimer de manière créative	2
Compétence D — Utiliser la technologie numérique	s. o.	2
Compétence E — Gérer l'apprentissage	s. o.	2

Voies de transition (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- | | |
|--|--|
| ☒ Emploi | ☒ Études postsecondaires |
| ☒ Formation en apprentissage | ☐ Autonomie |
| ☒ Études secondaires | |

Compétences pour réussir intégrées (cochez toutes les cases qui s'appliquent)

- | | |
|---|--|
| ☐ Adaptabilité | ☒ Créativité et innovation |
| ☐ Calcul | ☐ Lecture |
| ☒ Collaboration | ☐ Rédaction |
| ☒ Communication | ☒ Résolution de problèmes |
| ☐ Compétences numériques | |

Notes :

Tâches jalons potentielles 130, 157, 160

Cette ressource contient du contenu et du matériel modifiés provenant de :

Le programme de formation continue de l'école TR Leger (TR Leger's School of Continuing Education),
lien vers le programme : <https://trleger.ucdsb.on.ca/>



Formation en apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant — Introduction aux différentes étapes de l'enfance, au développement et à l'apprentissage des enfants

Ce document comprend un guide des réponses

Cible de la ressource — Intégration des services AFB au soutien à l'apprentissage

Directrice du projet : Charlotte Parliament, gestionnaire de programme de CESBA

Coordinatrice du projet : Debera Flynn

Consultantes au projet : Angela Williams et Susan Boyd

Soutien au projet : Paul Cox, directeur général de CESBA

Merci aux nombreux membres de CESBA qui ont soutenu le projet en révisant les ressources pédagogiques.

Conçu par Susan Boyd pour CESBA. © 2023 CESBA. CESBA encourage la distribution de ces informations. Veuillez mentionner le crédit approprié lorsque des parties sont citées. La citation à privilégier est la suivante : CESBA (2023) Ressources du programme d'études Compétences pour réussir de <https://cesba.com>

Canada

EMPLOI
ONTARIO

Ontario



Table des matières

Formation en apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant – Les différentes étapes de l'enfance4

Programme de formation en apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant ..4

 Leçon 1 : Les différentes étapes de développement.....4

 Les quatre domaines de développement5

 Développement physique.....5

 Développement personnel6

 Développement social6

 Développement cognitive.....6

 Activité 1 : Le suivi des différentes étapes de l'enfance.....7

 Leçon 2 : Les différentes théories du développement de l'enfant.....8

 Activité 1 : La théorie de Piaget sur le développement cognitive.....8

 Activité 2 : Les différents stades de développement d'Erikson 11

 Leçon 3 : Immunisation.....12

 Activité 1 : Calendrier de vaccination12

 Leçon 4 : Programme, thèmes et horaires.....13

 Programme de la maternelle et du jardin d'enfants13

 L'apprentissage par le jeu14

 Activité 1 : Créer une activité pour des enfants de maternelle ou du jardin d'enfants15

 L'utilisation de ressources en ligne15

 Activité 2 : Explorer des sites Web à la recherche d'activités.....16

 Activités et horaires dans les structures d'accueil des enfants.....16

 Activité 3 : Création d'un programme quotidien17

 Activité 4 : Choisir des livres appropriés à l'âge des enfants18

Guide des réponses19

 Leçon 1 : Les différentes étapes de développement.....19

 Activité 1 : Le suivi des différentes étapes de développement19

 Leçon 2 : Vaccination.....19

 Activité 1 : Calendrier de vaccination19

 Leçon 3 : Les différentes théories du développement de l'enfant.....19

 Activité 1 : La théorie de Piaget sur le développement cognitif19

 Activité 2 : Les différents stades de développement d'Erikson20

 Leçon 4 : Programme, thèmes et horaires.....20

 Activité 1 : Créer une activité pour des enfants de maternelle ou du jardin d'enfants20

 Activité 2 : Explorer des sites Web à la recherche d'activités.....20

 Activité 3 : Création d'un programme quotidien21

 Activité 4 : Choisir des livres appropriés à l'âge des enfants21

Formation en apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant — Les différentes étapes de l'enfance

Cette ressource s'adresse aux personnes apprenantes qui envisagent suivre une formation en apprentissage pour devenir praticien ou praticienne du développement de l'enfant. En tant qu'apprenti praticien ou apprentie praticienne du développement de l'enfant, vous planifierez et créerez des activités pour les enfants. Il est important que ces activités les intéressent et stimulent leur développement. La compréhension des différentes étapes du développement des enfants vous aidera à préparer le meilleur environnement possible et les meilleures expériences d'apprentissage pour les enfants dont vous vous occupez.

Programme de formation en apprentissage pour les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant

Le programme de formation en apprentissage pour devenir praticien ou praticienne du développement de l'enfant est conçu pour les personnes qui travaillent dans le domaine de la garde d'enfants ou qui cherchent un parrain ou une marraine dans le cadre de leur apprentissage. Le fait d'être un apprenti praticien ou apprentie praticienne du développement de l'enfant permet d'étudier à temps partiel tout en continuant à travailler dans le domaine de la garde d'enfants.

La formation en apprentissage de praticien ou praticienne du développement de l'enfant est un métier à accréditation volontaire qui offre aux éducateurs et éducatrices de la petite enfance un choix de parcours alternatif au parcours collégial traditionnel. Les apprentis et apprenties qui terminent leur formation et reçoivent un certificat d'apprentissage du ministère du Travail, de l'Immigration, de la Formation et du Développement des compétences peuvent choisir de poursuivre des études collégiales pour obtenir un diplôme d'éducation de la petite enfance (EPE) dans un collège communautaire.

Information issue de [child-development-practitioners tea jan-22-2016.pdf \(skilledtradesontario.ca\)](https://www.skilledtradesontario.ca/child-development-practitioners-tea-jan-22-2016.pdf)

Leçon 1 : Les différentes étapes de développement

Chaque enfant évolue à un rythme différent. Cependant, certaines étapes du développement doivent être prises en compte lors de l'évaluation du développement de l'enfant.

En tant qu'apprenti praticien ou apprentie praticienne, vous devrez organiser des activités amusantes et intéressantes pour les enfants afin de les aider à développer les quatre domaines de développement suivants.



Les quatre domaines de développement

Développement physique

Changements qui s’opèrent dans la structure du corps pendant la croissance.



Développement social et affectif

Changements qui s’opèrent dans le domaine des relations avec les autres.



Développement cognitif

Changement graduel grâce auquel les processus mentaux deviennent plus complexes et sophistiqués.

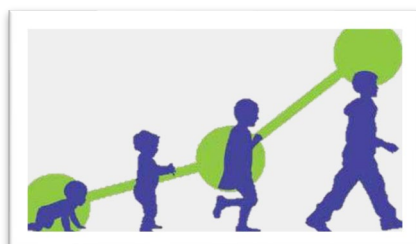


Développement physique

Le développement physique comprend le développement de la motricité globale et celui de la motricité fine. La motricité globale fait intervenir les grands muscles, et donc tout ce qui est coordination des bras, des jambes et d’autres grandes parties du corps. On peut citer comme exemples le fait de donner des coups de pied et de se tortiller, de ramper, de se tenir debout, de marcher, de courir et de sauter.

Le développement de la motricité fine fait référence à l’utilisation des petits muscles, notamment des mains, des doigts, des pieds et des orteils. La motricité fine permet à l’enfant d’attraper des jouets, de tenir des objets, d’empiler des blocs, de colorier et de dessiner.

Le développement physique consiste notamment à ce que l’enfant devienne plus fort et plus grand et qu’il reste en bonne santé. Chaque enfant développe ses aptitudes physiques à son rythme et, comme dans tous les domaines du développement, il montrera des points forts dans différents domaines.



Développement personnel

Le développement personnel désigne le développement de la personnalité de l'enfant. Cela inclut l'acquisition de la confiance et de l'estime de soi. En tant qu'apprenti praticien ou apprentie praticienne du développement de l'enfant, vous devrez encourager la conscience, l'expression et l'acceptation de soi, ainsi que la résilience (savoir gérer les échecs et relever des défis).



Développement social

Le développement social fait référence à l'entente, au partage et au respect. Grâce au développement social, les enfants apprennent à nouer des relations. Ils acquièrent les valeurs et les compétences nécessaires pour jouer avec d'autres enfants et devenir plus indépendants. Les activités qui encouragent l'empathie, la confiance et la coopération participent au développement social des enfants.



Développement cognitif

Le développement cognitif désigne la manière dont les enfants pensent et comprennent les choses. Il porte sur le développement du langage, du calcul et des compétences préalables à la lecture, mais aussi sur le développement de la résolution de problèmes et de la capacité de raisonnement, ainsi que la compréhension du monde qui les entoure.



Activité 1 : Le suivi des différentes étapes de l'enfance

Les Centres de contrôle et de prévention des maladies (Centers for Disease Control and Prevention ou CDC) proposent des ressources en ligne et des listes de contrôle pour le suivi des différentes étapes du développement. Il s'agit d'un excellent site Web pour trouver des informations sur les différentes étapes du développement de l'enfant, de la naissance à l'âge de 5 ans, malheureusement, il n'est pas disponible en français. Cependant, le site suivant offre d'excellentes ressources et répond aux questions suivantes:
<https://www.ontario.ca/fr/page/developpement-de-la-petite-enfance>

- Pourquoi est-ce important de surveiller le développement des enfants ?
- Pourquoi avez-vous un rôle unique et important à jouer dans le suivi du développement des enfants ?
- Comment suivre facilement les différentes étapes du développement d'un enfant ?
- Comment parler aux parents du développement de leur enfant ?

1. Comment pensez-vous que ces ressources peuvent vous aider dans votre travail d'apprenti praticien ou apprentie praticienne du développement de l'enfant ?

2. Pourquoi pensez-vous qu'il est important, en tant qu'apprenti praticien ou apprentie praticienne du développement de l'enfant, de connaître les différents stades de développement ainsi que les étapes importantes ?

Leçon 2 : Les différentes théories du développement de l'enfant

Les efforts déployés pour comprendre le développement humain ont débouché sur de nombreuses théories visant à expliquer et à comprendre pourquoi les enfants se comportent d'une certaine manière. Ces théories s'attachent à expliquer comment les enfants grandissent et changent.

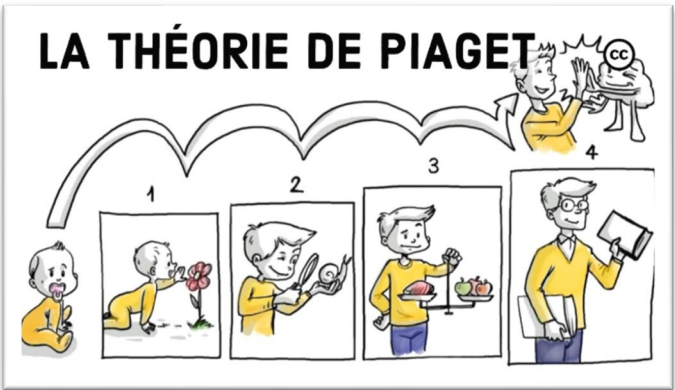
Elles se penchent sur les différentes étapes du développement que nous avons étudiées plus tôt dans ce module, notamment la construction sociale, émotionnelle et cognitive.

Nous aborderons deux théories du développement dans ce document. Celle de Jean Piaget et celle d'Erik Erikson.

Jean Piaget et le développement cognitif

Jean Piaget est un psychologue qui a étudié le développement cognitif des enfants. Piaget pensait que tous les êtres humains passaient par quatre stades de développement cognitif :

1. Stade sensorimoteur
2. Stade préopératoire
3. Stade des opérations concrètes
4. Stade des opérations formelles



Activité 1 : La théorie de Piaget sur le développement cognitif

1. Regardez la vidéo « La théorie du développement cognitif de Piaget » et complétez le tableau ci-dessous en indiquant la tranche d'âge approximative à laquelle une personne passe par chaque stade du développement cognitif.

Théorie de Piaget sur le développement cognitif — YouTube

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=TxARXAGn-k7:02>

Ou consulter le site suivant

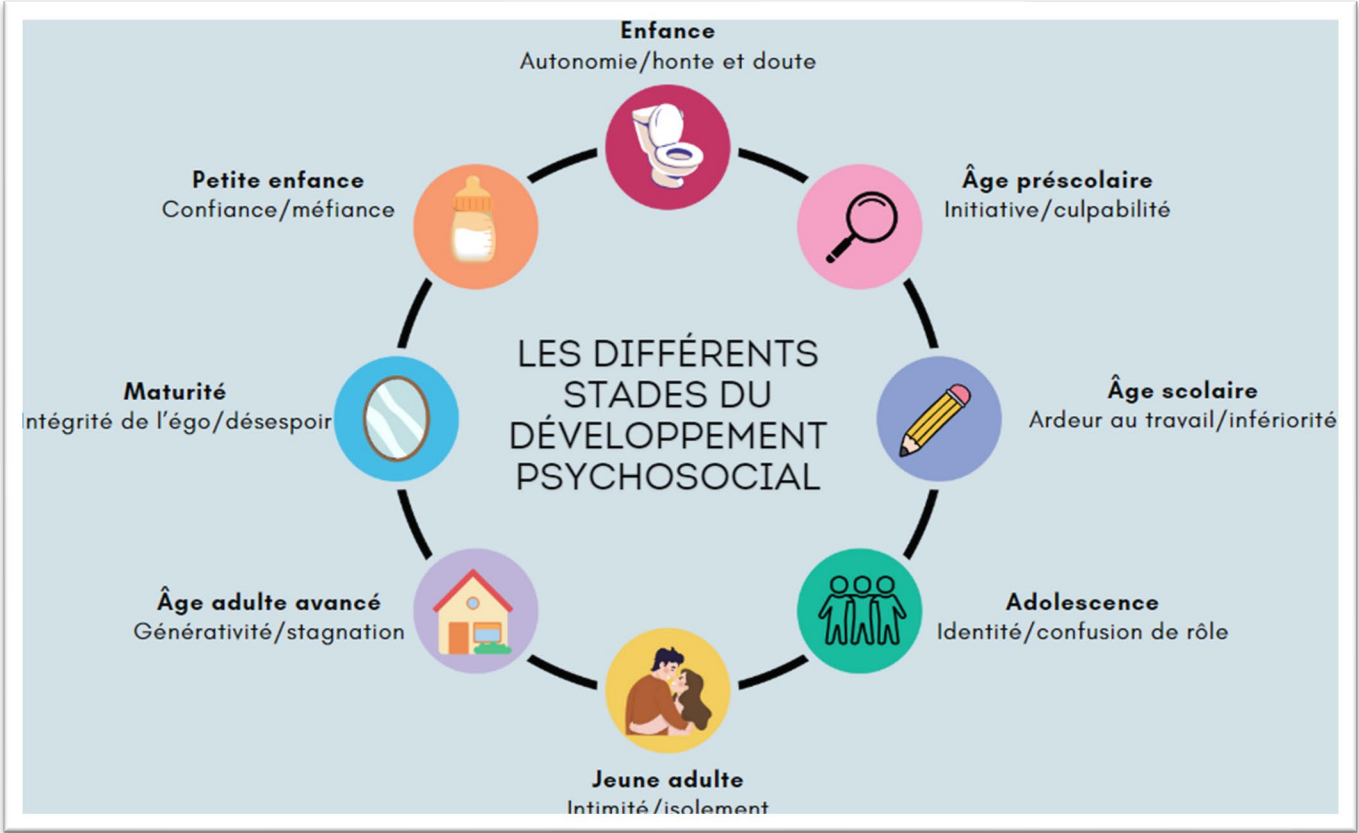
<https://www.academiediderot.com/post/d%C3%A9veloppement-cognitif>

Stade	Âge approximatif	Caractéristiques
Stade sensorimoteur		• Commence à utiliser l’imitation, la mémoire et la pensée. • Commence à comprendre que les objets ne disparaissent pas lorsqu’ils sortent de son champ de vision. • Passe d’une action réflexe à une activité orientée vers un but précis.
Stade préopératoire		• Développe progressivement l’utilisation du langage et la capacité de penser en terme symbolique. • Est capable d’avoir un raisonnement logique et de penser de manière abstraite. • A des difficultés à percevoir le point de vue d’une autre personne.
Stade des opérations concrètes		• Peut résoudre des problèmes concrets (pratiques) de manière logique. • Comprend les règles de conservation et est capable de classer et de séparer. • Comprend le principe de réversibilité.
Stade des opérations formelles		• Peut résoudre des problèmes abstraits de manière logique. • Adopte un mode de pensée plus scientifique. • Se préoccupe des questions sociales, de l’identité.

Quels sont les stades de développement cognitif de Piaget qu’il est le plus important de connaître en tant qu’apprenti praticien ou apprentie praticienne du développement de l’enfant ? Pourquoi ?

La théorie du développement psychosocial d’Erikson

La théorie du développement psychosocial d’Erik Erikson comporte huit stades. Sa théorie se concentre sur l’interaction sociale et les conflits qui surviennent au cours des différentes étapes du développement. Erikson estime qu’à chaque étape, l’individu est confronté à un conflit qui a un impact sur son fonctionnement et sur son développement ultérieur. La théorie d’Erikson couvre le développement tout au long de la vie, estimant qu’à chaque étape, les enfants et les adultes sont confrontés à une crise de développement qui devient un tournant.



https://www.youtube.com/watch?v=OW9urGG_4X4 4:58

Stades psychosociaux : tableau récapitulatif			
Âge	Conflit	Évènements importants	Résultat
Bébé (de la naissance à 18 mois)	Confiance/méfiance	Se nourrir	Espoir
Jeune enfant (2-3 ans)	Autonomie/honte et doute	Apprentissage de la propreté	Volonté
Enfant d’âge préscolaire (3-5 ans)	Initiative/culpabilité	Exploration	Intention
Enfant d’âge scolaire (6-11 ans)	Travail/infériorité	École	Confiance
Adolescent (12-18 ans)	Identité/confusion des rôles	Relations sociales	Fidélité
Jeune adulte (19-40 ans)	Intimité/isolement	Relations	Amour
Adulte (40-65 ans)	Générativité/stagnation	Travail et parentalité	Soin
Adulte mature (après 65 ans)	Intégrité de l’égo/désespoir	Réflexion sur la vie	Sagesse

Activité 2 : Les différents stades de développement d’Erikson

En tant qu’apprenti praticien ou apprentie praticienne du développement de l’enfant, vous jouerez un rôle important dans l’étape 1 : Confiance/méfiance, l’étape 2 : Autonomie/honte et doute et l’étape 3 : Initiative/culpabilité. Choisissez deux de ces stades de la théorie d’Erikson et effectuez quelques recherches dessus. Décrivez le stade en question et la manière dont vous pensez qu’une personne qui s’occupe d’enfants peut influencer et aider les enfants lors de cette étape de leur vie.

Leçon 3 : Immunisation

Vaccins

La vaccination permet d’éviter des maladies graves qui se propagent facilement au sein des écoles et des garderies. En tant qu’apprenti praticien ou apprentie praticienne du développement de l’enfant, il est important que vos vaccins soient à jour. Certains employeurs peuvent avoir des politiques en matière de vaccinations du personnel et des enfants.



Consultez le site Web du Bureau de santé de votre comté pour connaître les exigences en matière de vaccination dans les écoles et les garderies au niveau local. Vous pouvez également consulter votre propre carnet de vaccination en ligne.

Activité 1 : Calendrier de vaccination

- 1. À l’aide du lien ci-dessous, trouvez et imprimez le calendrier de vaccination systématique de l’Ontario. Conservez cette copie pour être au fait des vaccins recommandés pour chaque âge.
<https://www.bchu.org/ServicesWeProvide/Immunization/Pages/default.aspx>

Calendriers de vaccination financée par le secteur public en Ontario – juin 2022

La vaccination financée par le secteur public est un service gratuit qui ne peut être offert qu’aux personnes admissibles.

Calendrier de vaccination systématique : vaccination commencée au cours de la petite enfance												
Vaccin	Âge	2 mois	4 mois	6 mois	1 an ^①	15 mois	18 mois	4 ans	7 ^e année d’école	14 ans	24 ans	34 ans ou plus ^②
DTCa-VPI-Hib Diphthérie, tétanos, coqueluche, poliomyélite et Haemophilus influenzae de type b		◆	◆	◆			◆					
Pneu-C-13 Antipneumococcique-13 conjugué		◆	◆		◆							
Rot-1 Rotavirus		▲	▲									
Men-C-C Antiméningococcique conjugué du sérogroupe C					◆							
RRRO Rougeole, rubéole, oreillons					■							
Var Varicelle						■						
RRVOV Rougeole, rubéole, oreillons, varicelle								■				
dcaT-VPI Tétanos, diphthérie, coqueluche, poliomyélite								◆				
HB Hépatite B									●			
Men-C-ACYW Antiméningococcique conjugué du groupe ACYW-135									●			
VPH-9 Virus du papillome humain									●			
dcaT Tétanos, diphthérie, coqueluche										◆	◆	
dT (rappeD) Tétanos, diphthérie												◆ Tous les 10 ans
HZ Zona ou herpès zoster												■
Pneu-P-23 Antipneumococcique polysaccharidique 23 valent												■ / ◆
dcaT Tétanos, diphthérie, coqueluche									◆ Une dose à chaque grossesse, idéalement entre 27 et 32 semaines de gestation			
Inf Grippe									Tous les automnes*			

◆ - Dose de vaccin unique administrée par injection intramusculaire.

■ - Dose de vaccin unique administrée par injection sous-cutanée.

▲ - Dose de vaccin unique administrée par voie orale.

● - Offert dans le cadre des programmes de vaccination en milieu scolaire. Le vaccin Men-C-ACYW consiste en une dose unique; le vaccin HB consiste en une série de 2 doses (voir tableau 6); le vaccin VPH-9 consiste en une série de 2 doses (voir tableau 10). Les doses de vaccin sont administrées par injection intramusculaire.

① - À administrer après le premier anniversaire de naissance et avant 16 mois.

② - Après l’administration de la dose de dcaT à l’âge adulte (24 ans), les adultes devraient recevoir un vaccin de rappel dT tous les 10 ans.

■ - Le vaccin contre le zona (herpès zoster) consiste en une série de 2 doses administrées par injection intramusculaire (voir tableau 12).

* - Les enfants âgés de 6 mois à 8 ans qui n’ont jamais reçu de vaccin antigrippal doivent recevoir 2 doses à 4 semaines d’intervalle ou plus. Les enfants qui ont déjà reçu au moins 1 dose de vaccin antigrippal doivent recevoir par la suite 1 dose par saison de la grippe.

Remarque : Un calendrier différent et (ou) des doses additionnelles peuvent être nécessaires chez les sujets qui présentent un risque élevé (voir tableau 3) ou si des doses d’une série ont été manquées (voir les tableaux 4-24 pertinents).

Leçon 4 : Programme, thèmes et horaires

Programme de la maternelle et du jardin d'enfants

En Ontario, si vous choisissez de travailler en milieu scolaire, vous devrez vous familiariser avec le programme de la maternelle et du jardin d'enfants.



Le programme de la maternelle et du jardin d'enfants de l'Ontario comporte quatre « domaines » :

1. Appartenance et contribution
2. Autorégulation et bien-être
3. Manifestation des apprentissages en littératie et en mathématiques
4. Résolution de problèmes et innovation

Extrait de https://www.ontario.ca/fr/document/programme-de-la-maternelle-et-du-jardin-denfants-2016?_ga=1.176464870.2146701430.1472607895

Appartenance et contribution

- Sens des relations avec les autres.
- Relations avec les autres et contributions comme partie intégrante d'un groupe, d'une communauté et du monde.
- Compréhension des relations et de la communauté et des façons dont les gens contribuent au monde qui les entoure.

Autorégulation et bien-être

- Habileté à comprendre ses propres pensées et sentiments et reconnaissance et respect de ceux d'autrui.
- Habileté à comprendre et à réguler ses émotions et à inhiber son impulsivité, à s'adapter face aux distractions et à évaluer les conséquences de ses actions.
- Conscience de sa santé physique et mentale et de son bien-être.

Manifestation des apprentissages en littératie et en mathématiques

- Habileté à communiquer ses pensées et ses sentiments.
- Comportements en matière de littératie qui se manifestent par les différentes manières dont l'enfant utilise le langage, les images et le matériel pour exprimer des idées et des émotions et y réfléchir de manière critique lorsqu'il écoute et parle, regarde et représente, et commence à lire et à écrire.
- Comportements mathématiques, qui se manifestent dans les différentes manières dont l'enfant utilise les concepts des nombres et des régularités pendant le jeu et l'enquête.
- Participation active à l'apprentissage et développement de l'amour de l'apprentissage, qui peut inculquer l'habitude de l'apprentissage tout au long de sa vie.



Résolution des problèmes et innovation

- Exploration du monde par la curiosité naturelle en faisant travailler le cerveau, les sens et le corps.
- Envie de donner un sens à son monde en posant des questions, en mettant des théories à l'essai, en résolvant des problèmes et en se livrant à des pensées créatives et analytiques.
- Développement de la confiance en soi pour imaginer et explorer les façons novatrices de penser et de faire qui surgissent naturellement avec la curiosité active, et l'application de ces idées aux relations avec les autres, avec les matériaux et l'environnement.



L'apprentissage par le jeu

- Il a été prouvé que l'apprentissage par le jeu est bénéfique pour les enfants.
- L'apprentissage par le jeu fait partie de la pédagogie du programme d'études de maternelle et du jardin d'enfants de l'Ontario.
- Les enfants apprennent grâce à leurs sens, en touchant, en écoutant, en goutant et en sentant.

Il y a cinq principes de base à l'apprentissage par le jeu :



1. Le jeu est reconnu comme un droit de l'enfant et il est essentiel au développement optimal de l'enfant.
2. Tous les enfants sont considérés comme compétents, curieux, capables d'une pensée complexe et riches de potentiel et d'expérience.
3. La curiosité naturelle et le désir d'explorer, de jouer et de s'informer sont les principaux moteurs de l'apprentissage chez les jeunes enfants.
4. L'environnement d'apprentissage joue un rôle clé dans ce qu'un enfant apprend et dans la manière dont il l'apprend.
5. Dans les programmes d'apprentissage par le jeu, l'évaluation soutient l'apprentissage et l'autonomie de l'enfant en tant que personne apprenante.

Activité 1 : Créer une activité pour des enfants de maternelle ou du jardin d’enfants

Regardez la vidéo suivante sur l’importance du jeu dans l’éducation des enfants d’âge préscolaire pour vous aider à réaliser cette activité.

Le jeu à l’école maternelle — Guide pour les parents —

YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=FZMQBJN9IA8> 2:25

- 1. Créez une activité ludique qui s’inscrit dans l’un des quatre cadres du programme de la maternelle et du jardin d’enfants de l’Ontario. Pour vous aider à trouver des activités, recherchez « l’apprentissage par le jeu » ou les « activités ludiques pour jeunes enfants » sur votre navigateur. Décrivez l’activité, le matériel dont vous aurez besoin, le temps nécessaire et la manière dont l’activité s’inscrit dans un ou plusieurs cadres du programme d’études de la maternelle et du jardin d’enfants. Discutez avec votre formateur ou formatrice ou une autre personne apprenante de la manière dont vous mettriez en œuvre cette activité.

L’utilisation de ressources en ligne

En tant qu’apprenti praticien ou apprentie praticienne du développement de l’enfant, vous serez toujours à la recherche de nouvelles idées ou activités. Plusieurs ressources en ligne sont à votre disposition. Certaines ressources vous serviront à vous former, et d’autres vous aideront dans votre local.



Activité 2 : Explorer des sites Web à la recherche d’activités

- 1. Consultez au moins trois des sites Web ci-dessous ou trouvez-en un qui vous plait.
 - <https://coucou.telequebec.tv/>
 - <https://www.tfo.org/minitfo>
 - <https://ici.radio-canada.ca/jeunesse/prescolaire>
 - <https://www.logicieleducatif.fr/>
 - <https://youtitou.com/pages/videos-educatives-pour-enfants-de-4-a-6-ans.html>
 - <https://www.lumni.fr/primaire/maternelle>
 - <http://scrapcoloring.fr/coloriage-prenom>
 - <https://www.learnalberta.ca/content/flbla/index.html>

Présentez des idées que vous avez trouvées sur les sites Web que vous avez consultés qui pourraient vous être utiles pour planifier et choisir des activités. Discutez de certaines de ces idées avec votre formateur ou formatrice ou d’autres personnes apprenantes intéressées par une formation en apprentissage de praticien ou praticienne du développement de l’enfant ou par un emploi avec des enfants.

Activités et horaires dans les structures d’accueil des enfants

Lorsqu’ils cherchent un service de garde de qualité pour leurs enfants, les parents se tournent souvent vers des garderies qui proposent des périodes de jeux calmes et d’autres plus actives, des jeux d’intérieur et d’extérieur, des activités intéressantes et éducatives, ainsi qu’une routine quotidienne ou un bon emploi du temps de leur enfant.



La planification constitue une part importante du travail d’un praticien ou d’une praticienne du développement de l’enfant. Il faut s’assurer qu’il y a un bon équilibre entre les activités et la routine quotidienne pour que la journée se déroule sans encombre. Dans une grande garderie, la planification sera principalement effectuée par la personne responsable, mais on vous donnera un plan à suivre pour assurer le bon déroulement de la journée.

En outre, votre contribution et la planification de certaines activités seront appréciées et importantes. Un programme quotidien devrait ressembler à ça :

Jeu libre (à l’intérieur ou à l’extérieur)

- ✓ Jeux et activités structurés
- ✓ Jeux à l’extérieur (pour les tout-petits, au moins 30 minutes de jeux structurés et 60 minutes de jeux libres, et pour les enfants d’âge préscolaire, au moins 60 minutes de jeux structurés et libres)
- ✓ Collations/diner
- ✓ Salle de bains
- ✓ Temps calme
- ✓ Transitions/rangement
- ✓ Apprentissage/lecture



Activité 3 : Création d’un programme quotidien

À l’aide du tableau fourni ou d’un tableau que vous aurez vous-même créé, établissez un programme quotidien pour le groupe des bambins. Il n’est pas nécessaire de remplir tous les champs, mais votre programme doit couvrir toute la journée jusqu’à l’heure du départ des enfants à 17 heures.

Programme quotidien

Heure	Activité
7 h – 7 h 30	Arrivée des enfants — Jeux libres (jouets/casse-têtes)

Lecture

Lire des histoires aux enfants comporte de nombreux avantages, et ce, dès la naissance. La lecture quotidienne encourage les enfants à lire tout au long de leur vie.

Tirez le meilleur parti de la lecture à haute voix avec les enfants

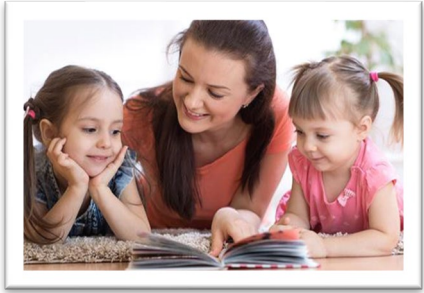
- Amusez-vous et prenez plaisir à lire ensemble. Souriez, détendez-vous et concentrez-vous sur les enfants.
- Choisissez des sujets intéressants. Relisez vos livres préférés. Empruntez des livres à la bibliothèque.
- Lisez avec enthousiasme et de manière expressive. Changez de voix, de volume et de rythme.
- Faites des pauses pour parler de l’histoire, des mots et des images. Encouragez les conversations.
- Vérifiez que les enfants comprennent bien l’histoire. Posez-leur des questions et répondez à leurs questions. Expliquez-leur les concepts qu’ils ne connaissent pas.

<https://www.alloprof.qc.ca/fr/parents/articles/favoriser-lecture-lecriture/inciter-enfant-lire-k1353>

Activité 4 : Choisir des livres appropriés à l’âge des enfants

Lire avec des tout-petits

- Les tout-petits aiment le rythme, les rimes et les répétitions.
- Choisissez des livres assez courts, qui se lisent en 5-6 minutes.
- Lisez des livres qui encouragent les questions (« Que fait cet animal ? », « Combien y a-t-il de voitures ? », « De quelle couleur est l’oiseau ? »)



1. Trouvez un livre adapté aux tout-petits et intégrez un thème (par exemple, la météo/les dinosaures/les saisons/les animaux/les fêtes/les oiseaux) et une activité (par exemple, un bricolage ou un jeu) qui vont bien avec le livre.

Livre :	Thème :
Questions à poser pendant et après la lecture :	Activité à faire après :

Lire avec des enfants d’âge préscolaire

Lisez des livres qui parlent de personnages et de ce qu’ils font (des histoires qui encouragent les questions de compréhension, les questions qui, quoi, quand, où, pourquoi et comment).

- Lisez des livres contenant des chiffres, des couleurs et des formes.
- Lisez des livres qui contiennent des rimes.



2. Trouvez un livre adapté aux enfants d’âge préscolaire et remplissez le tableau ci-dessous.

Livre :	Thème :
Questions à poser pendant et après la lecture :	Activité à faire après :

Félicitations, vous avez terminé ce cours!



Guide des réponses

Leçon 1 : Les différentes étapes de développement

Activité 1 : Le suivi des différentes étapes de développement

1. Les réponses vont varier. Exemple de réponse — Oui, ce site Web vous sera utile. Il propose des évaluations des différentes étapes du développement pour aider à déterminer si un enfant se trouve au bon stade de développement. Il contient beaucoup d’informations utiles sur les différentes étapes du développement de l’enfant.
2. Les réponses vont varier. Exemple de réponse — Il est important de connaître les différentes étapes du développement afin de planifier des activités adaptées à l’âge des enfants, de surveiller les éventuels retards de développement, de fournir du matériel et des activités qui encouragent les enfants à franchir les étapes adaptées à leur âge, et de créer un environnement d’apprentissage adapté à l’âge des enfants.

Leçon 2 : Vaccination

Activité 1 : Calendrier de vaccination

1. La personne apprenante trouve et imprime une copie du calendrier de vaccination.

Leçon 3 : Les différentes théories du développement de l’enfant

Activité 1 : La théorie de Piaget sur le développement cognitif

Stade	Âge approximatif	Caractéristiques
Stade sensorimoteur	0—2 ans	• Commence à utiliser l’imitation, la mémoire et la pensée. • Commence à comprendre que les objets ne disparaissent pas lorsqu’ils sortent de son champ de vision. • Passe d’une action réflexe à une activité orientée vers un but précis.
Stade préopératoire	2—7 ans	• Développe progressivement l’utilisation du langage et la capacité de penser en terme symbolique. • Est capable d’avoir un raisonnement logique et de penser de manière abstraite. • A des difficultés à percevoir le point de vue d’une autre personne.
Stade des opérations concrètes	7—11 ans	• Peut résoudre des problèmes concrets (pratiques) de manière logique. • Comprend les règles de conservation et est capable de classer et de séparer. • Comprend le principe de réversibilité.
Stade des opérations formelles	11—15 ans	• Peut résoudre des problèmes abstraits de manière logique. • Adopte un mode de pensée plus scientifique. • Se préoccupe des questions sociales, de l’identité.

1. Les réponses vont varier. Exemple de réponse : Les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant travailleront probablement davantage avec des enfants de moins de 6-7 ans. Parfois avec des enfants plus âgés dans les services de garde des écoles, mais ils disposeront de moins de temps dans la journée pour observer le développement des enfants. Les stades de développement sensorimoteur et préopératoire sont les plus importants à observer dans les structures d'accueil de la petite enfance. À ces âges, les enfants qui rencontrent des problèmes de développement ont besoin de stratégies.

Activité 2 : Les différents stades de développement d'Erikson

Les réponses vont varier. Exemple de réponse : L'étape autonomie/honte/doute est une étape importante dans l'éducation des enfants. Les enfants commencent à devenir plus indépendants et à essayer de nouvelles choses. Les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant peuvent les encourager et faire en sorte qu'ils se sentent à l'aise et aient confiance en eux. L'aide à l'apprentissage de la propreté en est un bon exemple. L'apprentissage de la propreté joue un rôle important en aidant les enfants à développer leur sens de l'autonomie. Les enfants qui rencontrent des difficultés et qui ont honte de leurs accidents risquent de ne plus avoir le sentiment d'être maîtres d'eux-mêmes. Les enfants qui en sont à l'étape initiative/culpabilité commencent à affirmer leur autorité et leur contrôle sur le monde par le biais du jeu et d'autres interactions sociales. Les praticiens et praticiennes du développement de l'enfant peuvent surveiller les jeux et aider les enfants à prendre confiance en eux par le biais d'interactions ludiques saines.

Leçon 4 : Programme, thèmes et horaires

Activité 1 : Créer une activité pour des enfants de maternelle ou du jardin d'enfants

Les réponses vont varier — considéré comme réussi s'il comprend : une activité ludique qui peut être classée dans l'un des quatre cadres du programme de maternelle et du jardin d'enfants de l'Ontario. Les quatre cadres sont : appartenance et contribution, autorégulation et bien-être, manifestation des apprentissages en littératie et en mathématiques et résolution de problèmes et innovation. La personne apprenante doit également discuter (avec le formateur ou la formatrice ou une autre personne apprenante) de l'activité et de la manière dont il ou elle la mettrait en œuvre.

Activité 2 : Explorer des sites Web à la recherche d'activités

Les réponses vont varier. L'activité est réussie si la réponse montre que la personne apprenante a consulté les sites Web fournis et qu'elle en a référencé certains dans sa réponse.

Activité 3 : Création d’un programme quotidien

Les réponses vont varier, exemple ci-dessous :

Heure	Activité
7 h – 7 h 30	Arrivée des enfants — Jeux libres (jouets/casse-têtes)
7 h 30 – 8 h 30	Déjeuner en attendant les derniers enfants
8 h 30 – 9 h	Bricolage
9 h – 9 h 45	Jeux en extérieur
9 h 45 – 10 h 30	Écriture, mathématiques, stations sensorielles
10 h 30 – 10 h 45	Salle de bains, lavage de mains
10 h 45 – 11 h 15	Collation santé
11 h 15 – 12 h	Musique
12 h – 12 h 45	Jeux en extérieur
12 h 45 – 13 h	Salle de bains, lavage de mains
13 h – 13 h 45	Diner
13 h 45 – 14 h 45	Écriture, mathématiques, jeux et stations sensorielles
14 h 45 – 15 h 30	Activité artistique
15 h 30 – 15 h 45	Salle de bains, lavage de mains
15 h 45 – 16 h 15	Collation et brossage de dents
16 h 15 – 17 h	Départs

Activité 4 : Choisir des livres appropriés à l’âge des enfants

1 et 2. Les réponses vont varier. Les personnes apprenantes doivent choisir un livre adapté aux enfants en bas âge et aux enfants d’âge préscolaire, avec de bonnes questions à poser, ainsi que des activités en rapport avec le sujet du livre.